

CRITERI DI VALUTAZIONE DI PROFITTO, COMPORTAMENTO IN AULA E IN CONVITTO

I criteri di valutazione per tutti gli studenti del C.F.P. Alberghiero di Casargo di riferimento per i docenti sono esplicitati nelle tabelle seguenti:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (tabella di corrispondenza)

Voto (/30)	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2-3	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
4-5	2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
8-9	3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
11-12	4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette
15-16	5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
17	5½	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
18-19	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove

Voto (/30)	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
20-21-22	6½	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove
23-24-25	7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con discreta proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
26-27	8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con buona proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
28-29	9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
30	10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO IN SINTESI

voto 1-2-3	Gravi lacune di base nelle materie, lavori disorganizzati, rifiuto della verifica, espressione sconnessa e gravemente errata
voto 4	Gravi lacune nei contenuti proposti con un'esposizione difficoltosa e carente nel linguaggio specifico

voto 5	Carenze di studio ed errori, nonostante lo studio su parti del programma o concetti, esposizione incerta con improprietà linguistiche
voto 6	Raggiungimento dei minimi stabiliti, per quanto riguarda l'informazione, il metodo, il lessico e il ragionamento
voto 7	Sicura preparazione e discreto metodo di lavoro, correttezza espositiva
voto 8	Buona preparazione, buon metodo di lavoro, lessico appropriato e specifico, rielaborazione critica
voto 9-10	Esecuzione di parti facoltative, dimostrazione di una preparazione ottima, criticamente e personalmente rielaborata, esposta in modo fluido e con un lessico ricco e appropriato

Occorre ricordare che il **voto finale di profitto** non sarà necessariamente la media aritmetica delle singole valutazioni di profitto, ma sarà il risultato di una valutazione degli allievi inserita in un contesto valutativo più ampio che investe e coinvolge l'organizzazione e le attività complessive del Centro di Formazione. Inoltre nella valutazione complessiva dell'allievo inciderà in maniera significativa l'aspetto legato ai "comportamenti", secondo i criteri di seguito esplicitati:

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO IN AULA:

Per assegnare il voto di condotta si tengono presenti i seguenti aspetti:

- Frequenza delle lezioni/assenze ingiustificate;
- Partecipazione alle lezioni;
- Svolgimento del lavoro assegnato per la lezione successiva;
- Rispetto del Regolamento del C.F.P. (Art. 1-12);
- Rispetto di compagni-docenti-personale del C.F.P.;
- Rispetto dell'ambiente scolastico.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO IN AULA

VOTO	COMPORTAMENTO IN AULA/LABORATORIO
4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> – Scarsa frequenza delle lezioni/assenze ingiustificate; – Rifiuto di eseguire il lavoro assegnato; – Comportamenti scorretti e grave turbativa allo svolgimento delle lezioni; – Più note disciplinari per gravi motivi e sospensione per lunghi periodi dalle lezioni; – Reati verso la dignità e il rispetto delle persone; – Reati nei confronti dell'ambiente scolastico.

VOTO	COMPORTAMENTO IN AULA/LABORATORIO
6	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza non sempre regolare delle lezioni/assenze ingiustificate; – Partecipazione alle lezioni in modo non sempre adeguato, con qualche isolato comportamento di disturbo; – Pur avendo ricevuto richiami scritti e/o sospensione delle lezioni per brevi periodi ha saputo reinserirsi nel dialogo educativo; – Svolge i compiti assegnati ma in modo non puntuale; – Pur con qualche comportamento riprovevole, sa rapportarsi con compagni, docenti e personale scolastico; – Isolati episodi di mancato rispetto del regolamento del C.F.P. e dell'ambiente scolastico.
7	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza regolare delle lezioni; – Partecipazione corretta allo svolgimento delle lezioni, ma poco costruttiva; – Svolgimento dei compiti assegnati ma in modo poco ordinato; – Rispetto del regolamento d'Istituto ma con saltuari richiami orali; – Rispetto dei compagni, dei docenti e del personale scolastico; – Rispetto dell'ambiente del C.F.P..
8	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza regolare delle lezioni; – Partecipazione corretta e costruttiva allo svolgimento delle lezioni; – Svolgimento regolare ed ordinato dei compiti assegnati; – Rispetto del regolamento del C.F.P.; – Rispetto ed equilibrio nei rapporti con i compagni con i quali sa operare in modo collaborativo e rispetto dei docenti e del personale della scuola; – Rispetto ed attenzione all'ambiente scolastico.
9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza regolare delle lezioni e disponibilità alla partecipazione di attività volontarie al C.F.P.; – Partecipazione corretta, costruttiva e propositiva allo svolgimento delle lezioni; – Costante e serio svolgimento dei compiti assegnati con disponibilità ad attività di ricerca individuale; – Consapevole rispetto del regolamento del C.F.P.; – Rispetto dei compagni, ottima socializzazione con funzione di stimolo per il gruppo classe e rispetto e collaborazione con i docenti e il personale scolastico – Rispetto ed attenzione all'ambiente del C.F.P..

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO IN CONVITTO:

Per assegnare il voto in convitto si tengono presenti i seguenti aspetti:

- Decoro ai pasti e nel tempo libero;
- Rispetto dei compagni, degli assistenti socio educativi e di tutte le altre figure;
- Puntualità e disponibilità ad interagire con gli altri;
- Rispetto degli spazi del Centro interni/esterni;
- Partecipazione alle attività convittuali;
- Rispetto del regolamento del C.F.P.A..

VOTO	COMPORTAMENTO IN CONVITTO O SEMICONVITTO
4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> Mostra non adeguato decoro ai pasti e nel tempo libero, rispetto dei compagni, degli assistenti socio educativi ed altre figure, puntualità, disponibilità ad interagire con gli altri; Non rispetta gli ambienti interni/esterni del Centro; Ha ricevuto diversi richiami sui comportamenti o note disciplinari o è stato sospeso dal convitto e ha mantenuto un comportamento non regolamentare.
6	<ul style="list-style-type: none"> Mostra carente o non continuativo decoro ai pasti e nel tempo libero, rispetto dei compagni, degli assistenti socio educativi ed altre figure, puntualità, disponibilità ad interagire con gli altri; È solito non rispettare gli ambienti interni/esterni del Centro; Ha ricevuto diversi richiami sui comportamenti o note disciplinari o è stato sospeso dal convitto, dimostrando poi un atteggiamento più collaborativo.
7	<ul style="list-style-type: none"> Mostra adeguato decoro ai pasti e nel tempo libero, rispetto dei compagni, degli assistenti socio educativi ed altre figure, puntualità, disponibilità ad interagire con gli altri; Rispetta in maniera discontinua gli ambienti interni/esterni del Centro; Ha ricevuto alcuni richiami sui comportamenti o note disciplinari.
8	<ul style="list-style-type: none"> Mostra buon decoro ai pasti e nel tempo libero, rispetto dei compagni, degli assistenti socio educativi ed altre figure, puntualità, disponibilità ad interagire con gli altri; È solito rispettare gli ambienti interni/esterni del Centro; Ha ricevuto pochi e non gravi richiami sui comportamenti.
9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> Mostra elevati decoro ai pasti e nel tempo libero, rispetto dei compagni, degli assistenti socio educativi ed altre figure, puntualità, disponibilità ad interagire con gli altri; Rispetta gli ambienti interni/esterni del Centro, partecipa alle attività convittuali e mostra costantemente un atteggiamento collaborativo.